**Отчет об итогах профориентационной работы в МБОУ СОШ №4 за 2023-2024год.**

 Проведение профориентационной работы в МБОУ СОШ №4 в 2023-

2024 году показал, что эта тема очень актуальна, поскольку многие учащиеся

6 -11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профес-

сии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профес-

сии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы

не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказы-

вается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в вы-

боре профессии. Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

 **Целью профориентационной работы** в 2023-2024 учебном году было

создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей

формированию у подростков профессионального самоопределения в

соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностя-

ми каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

 **Задачи:**

1. Ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием

профессиональной деятельности в различных сферах.

2 .Формирование у обучающихся устойчивых интересов профессиональной деятельности.

3 .Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях

обучающихся для разделения их по профилям обучения.

4 .Оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим

затруднения при выборе профессии.

5 .Разработка форм и методов социального партнерства профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и общеобразовательных организаций по -

сам профессионального самоопределения молодежи. вопро

6 .Активизация работы с родителями, как с активными участниками в

определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

**Профориентационные уроки:**

 Уроки были ориентированы на несколько возрастных групп обучающихся с 6 по 11 класс и адаптированы с учетом задач профессионального самоопределения, которые стоят перед школьниками каждого из возрастных периодов.

 Тематика каждого урока была направлена на формирование профориентационных компетенции обучающихся и определена с учетом долгосрочного прогноза научно - технологического развития России до 2030 года. Она включала упоминание отраслей и/или профессий, которые способны внести наибольший вклад в ускорение экономического роста,повышение конкурентоспособности российской экономики и обеспечения безопасности.

 Продолжительность каждого урока было 45 мин. В каждый урок встроен интерактивные элементы:

 Вопросы по теме урока,опрос с целью организации взаимодействия педагога-навигатора с обучающимися. Во время урока школьники имели возможность решить в классе профориентационные задания (кейсы).

 Профориентационные уроки размещены на Платформе вместе с

инструктивно - методическими материалами для педагогов. Педагоги могли использовать данный видеоконтент для самостоятельного проведения профориентационного урока с детьми в образовательной организации.

 В рамках Проекта предусматривается комплекс уроков, направлен-

ный на профессиональную ориентацию обучающихся.

**Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»**

 **Тематическое содержание.** Урок раскрывает возможности обучаю-

щихся при выборе персональной образовательно-профессиональной траекто-

рии. Выбор профессионального пути – одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобызавтра не остаться без работы? Найдется ли для меня место на этом рынкетруда? Чему

**Просмотр Всероссийских открытых уроков**.

Они направлены на раннюю профориентацию в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом

ПроеКТОриЯ(http://proektoria.online) и организованы классными руководителями и учителями-предметниками для обучающихся, начиная с 5 класса. В 8 классе - в рамках урокатехнологии и в 10-11 классах согласно учебного плана школы по предмету «Технология» и «Индивидуальный проект» соответственно. За отчетный период обучающиеся приняли онлайн-участие в таких уроках, как:

• «Художник-аниматор», о современной анимации в России, «Графический

дизайн», «Электроника» (сентябрь);

• «Агрономия», «Веб-технологии» (октябрь);

• «Сухое строительство и штукатурные работы», «Обработка листового

металла», «Обслуживание авиационной техники» (ноябрь);

• «О тонкостях работы и карьерных возможностях в авиастроении», «Облицовка плиткой», «Отрасль строительства» (декабрь).

Открытые уроки – образовательный формат, нацеленный на формирование у

старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Для обучающихся 5-7 классов этот формат интересен возможностью познакомиться с современными профессиями. Для обучающихся 1-4 классов были широко использованы ресурсы другого, не менее интересного и полезного контента, шоупрофессий.рф

**Целями и задачами урока являются:**

* Актуализация процессов профессионального самоопределения на ос-

нове знакомства с познавательными фактами о достижениях из раз-

личных отраслей экономического развития страны;

* Формирование представлений о современных универсальных ком-

петенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей;

* Повышение познавательного интереса и компетентности обу-

чающихся в построении своей карьерной траектории развития.

* Урок направлен на то, чтобы в интерактивной игровой форме по-

знакомить обучающихся с тем, какие отрасли и профессии востребованы в

России сегодня, какие открываются перспективы развития, какие навыки по-

требуются для эффективной реализации себя в профессиональной сфере, что

важно сейчас и что будет нужно, когда обучающиеся окажутся на рынке труда.

**Особенности профессиональных проб и рекомендации по их органи-**

**зации.**

 Профессиональная проба является средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся.

Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического

опыта профессиональной деятельности. Одной из основных особенностей дан-

ного процесса является преобладание познавательного эффекта, в то

время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков

играет вспомогательную роль и служит средством диагностики инди-

видуальных качеств ,инструментарием к познанию сфер профессиональной деятельности.

 Одним из ключевых вопросов при организации профессиональной

пробы является определение ее роли в общем контексте реализации

проекта. В одном случае профпроба выступает в качестве относительно изолированной «точки входа» в профориентационную проблематику; в другом–в качестве части структурированного полноценногопрофориентационного процесса, выстроенного с учетом территориальной, региональной и отраслевой специфики (в т.ч. – в условиях реализации Проекта).

**Итоги профессиональной пробы обучающегося:**

 Профессиональные пробы становятся для участника проверкой

выбранной образовательно-профессиональной траектории. Они помогают

оценить степень развития знаний, умений и навыков и в целом готовность к

переходу на более высокий этап профессионального становления (участие в

конкурсах профессионального мастерства, обучение в профильном классе,

поступление в учебное заведение профессионального образования,

самозанятость и т.д.).

**По итогам выполнения профессиональных проб обучающийся должен**

**знать:**

- содержание и характер труда в данной сфере деятельности;

- требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;

- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой

пробы;

- технологию выполнения профессиональной пробы;

- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;

- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

 Также он должен уметь соотносить свои индивидуальные особенности с

профессиональными требованиями.

 Решение реальных профессиональных задач (кейсов) от работодателей –это форма реализации профессиональных проб,при которой работодатели создают для обучающихся задачи, актуальные для своей отрасли. Обучающиеся (в команде или индивидуально) выбирают кейс и готовят по нему решение. Таким образом, у обучающихся появляется возможность познакомиться с актуальными задачами работодателей, а у работодателей – увидеть возможные новаторские решения своих задач.

 В рамках мероприятия участникам могут предлагаться более сложные, нелинейные задания с возможностью вариативного выполнения, творческой составляющей и т.п.

 После участия в профессиональной пробе каждый обучающийся

заполняет анкету обратной связи.

**Подводя итоги профориентационной работы в МБОУ СОШ №4 можно сделать выводы:**

1. В школ ведется целенаправленная работа по

профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.

Большую часть задач удалось реализовать в этом году. К ним относятся

задачи, связанные с просветительско-информационной, методической,

творческой,и экскурсионной деятельностью всех членов образовательного процесса.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися

используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.